

PRITARTA  
Panevėžio miesto savivaldybės  
administracijos Švietimo skyriaus  
vedėjo 2020 m. kovo 2 d.  
įsakymu Nr.VĮ-60(22.1.7)

PATVIRTINTA  
Panevėžio lopšelio-darželio „Žilvinas“  
direktoriaus 2020 m. kovo 3 d.  
įsakymu Nr. V-11

## PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVINAS“ 2020-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

### I. ĮVADAS

Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) – stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant švietimo ir mokslo kokybės ir veiksmingumo, pagrindinį dėmesį skiriant investicijoms į žmogų: švietimo, kultūros, mokslo, informacijos ir žinių plėtrai.

Svarbiausios veiklos kryptys – švietimo prieinamumas, kokybė, veiksmingumas ir darna.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė lemia ir kitų ugdymo pakopų pokyčius, įtakoja ateities kūrimą. Todėl labai svarbu stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos kaip organizacijos, kuri teikia visuomenei ir jos bendruomenės grupėms švietimo ir ugdymo paslaugas, statusą. Ikimokyklinė įstaiga turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuojant ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, lankstų prisitaikymą prie vykstančių pokyčių bei glaudų bendruomenės narių bendradarbiavimą. Efektyvinti vidinę komunikaciją Pagerinti teikiamų paslaugų kokybę ir efektyvumą.

Dinamiškas dabarties metas, didėjanti atsakomybė, darbų apimtys, skatina svarstyti ir kartu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymo kokybės, savitumo, įstaigos kultūros, savarankiškumo.

Panevėžio lopšelio – darželio „Žilvinas“ (toliau Lopšelis-darželis) strateginio planavimo tikslas – efektyviai organizuoti ir valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudoti turimą potencialą.

**Rengdama strateginį 2020–2022 metų veiklos planą lopšelio-darželio „Žilvinas“ bendruomenė vadovavosi šiais dokumentais:**

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu 2011 m.; Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis;

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2013 m. gegužės 15 d. nutarimu „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ Nr. XI- 2015; 2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos seimo nutarimu „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ Nr. XIII-745;

Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimu „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ (2002 m. birželio 6 d. Nr. 827,

2007 m. vasario 7 d. Nr.194, 2009 m. kovo 18 d. Nr. 210); Švietimo veiklos planavimo rekomendacijomis; Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2013 m. spalio 10 d. sprendimu Nr. 1-280; 2016 m. vasario 22 d. sprendimu Nr. 1-41 „Dėl Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginio plano pakeitimo“, 2017 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. 1-8 „Dėl Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginio plano pakeitimo“.

Lopšelio-darželio „Žilvinas“ nuostatais, veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais, mokytojų tarybos posėdžių nutarimais, bendruomenės narių pasiūlymais.

Panevėžio lopšelio-darželio „Žilvinas“ 2020–2022 metų strateginis planas parengtas siekiant efektyviai organizuoti įštaigos veiklą, sutelkti įštaigos bendruomenę kūrybiškai organizuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymą(si), tikslingai naudoti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Strateginį planą rengė strateginio plano rengimo darbo grupė, patvirtinta lopšelio-darželio „Žilvinas“ direktoriaus 2019 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V-45. Lopšelio-darželio „Žilvinas“ strateginis planas parengtas 2020 – 2022 metams.

## II. UGDYMO ĮŠTAIGOS PRISTATYMAS

Lopšelio-darželio oficialus pavadinimas – Panevėžio lopšelis-darželis „Žilvinas“, trumpasis pavadinimas – lopšelis-darželis „Žilvinas“.

Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre.

Lopšelis-darželis „Žilvinas“ įsteigtas Kauno g.38, savo veiklą pradėjo 1986 m. Steigėja – Panevėžio miesto savivaldybės taryba.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įštaiga. Lopšelio-darželio priklausomybė – Savivaldybės įštaiga.

Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Lopšelio-darželio grupė – neformaliojo vaikų švietimo ikimokyklinio ugdymo mokykla. Ugdymo(si) kalba – lietuvių.

Lopšelio-darželio buveinės adresas: Kauno g. 38, LT- 35160 Panevėžys, tel. (8-45) 508802, 508803, el.p. [ldzilvinas38@gmail.com](mailto:ldzilvinas38@gmail.com)

Lopšelis-darželis „Žilvinas“ yra įsikūręs individualių namų rajone, ramioje šiaurinėje miesto dalyje, šalia Tulpių mikrorajono. Netoli upė Nevėžis, „Vyturio“ progimnazija, centras. Aplinkui įsikūrusios trys ikimokyklinio ugdymo įštaigos. Patogu pasiekti Kraštotyros muziejų, miesto bendruomenių rūmus, miesto senvagę, bibliotekas, lėlių vežimo teatrą, dailės galeriją.

Lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės: 2 lopšelio, 3 darželio ir viena priešmokyklinė grupės. Lopšelyje-darželyje yra 6 grupių patalpos, atskiri miegamieji, salė, logopedo kabinetas, kineziterapeuto kambarys ir pasakų kambarys. Lopšelių-darželių lanko vaikai iš viso miesto.

Vaikai į lopšelių-darželių priimami vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės tarybos patvirtintomis Vaikų priėmimo į savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkomis. Lopšelio-darželio grupes komplektuoja direktorius. Rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu tvirtinami vaikų sąrašai, naujai atėjusiems ir išvykstantiems vaikams rašomi direktoriaus įsakymai. Esant laisvoms vietoms, vaikai priimami visus mokslo metus.

**Prioritetinės lopšelio-darželio veiklos kryptys: vaikų sveikatos stiprinimas, ekologinis, etnokultūrinis ugdymas ir teatrinė veikla.**

Lopšelis-darželis dalyvauja Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje, Mažojo Princo fondo iniciatyvos „Visa Lietuva skaito vaikams“ edukacinėje programoje „Skaitantys vaikų darželiai“ ir kituose organizuojamuose projektuose.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas pagal įštaigos ikimokyklinę programą „Auk, vaikeliai“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Į šias programas integruojamos sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos pamokos visiems“, etnokultūrinė programa „Tėviškės žemė ir dangus“, aplinkosaugos švietimo projektai -

programos, teatrinės veiklos programa, tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai“ ir respublikinė „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programa.

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga sudaro sąlygas pažinti ir perimti tautos kultūros vertybes, tradicijas ir papročius. Minimoms tradicinės kalendorinės šventės, lopšelio-darželio vardadienio šventė, kasmet gruodžio mėnesį rengiamas kalėdinis spektaklis vaikams ir tėvams, Kalėdinės, Adventinės popietės-vakaronės, organizuojamos popietės tėvams ir seneliams, Rugsėjo 1-osios, Užgavėnių žaidimų rytmečiai, teatralizuoti koncertai, pažintinės - tiriamosios, adventinių dainų ir žaidimų, tautosakos, vaikų spektaklių, sveikatingumo ir kitos teminės savaitės. Rengiamos parodos, akcijos, konkursai.

Grupėse vykdomi ekologiniai ir sveikatingumo projektai. Bendradarbiaujama su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis, meniniais kolektyvais, mokyklomis, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriumi, pedagogų švietimo centru, pedagogine - psichologine tarnyba, visuomenės sveikatos biuru, gamtos mokykla, lėlių vežimo teatru, kraštotyros muziejumi, dailės galerija, bibliotekomis. Bendri renginiai ir projektinė veikla tobulina darbuotojų kompetencijas ir skatina bendruomenę veikti kartu. Komandoje dirbantis kolektyvas, stengiasi saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę vaiko sveikatą, tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: suteikti žinių, kurti naujas edukacines erdves, kurios keistų ugdymo proceso kokybę, puoselėti tautos kultūros pagrindus; skatinti saviraišką; plėtoti informacinių ir komunikacinių technologinių įgūdžių diegimą įstaigoje.

### III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

#### Socialiniai veiksniai

Lietuvoje vykstantys emigracijos ir demografiniai procesai ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus įstaigoje neįtakoja

arba įtakoja neženkliai. Tačiau, tikėtina, kad perspektyva Lietuvoje paankstinti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo amžių, turės poveikį vaikų skaičiui, nes neformuojant priešmokyklinių grupių iš 6-mečių vaikų į įstaigą bus priimami jaunesni nei 1 metų vaikai, kurių mažesni skaičių grupėse reglamentuoja Lietuvos higienos normos HN 75:2016.

Lietuvos problemos – visuomenės senėjimas ir emigracija, kūrybingumo ir pilietinės savimonės stoka, tapatybės krizė, visuomenės uždarumas ir menkas tolerancijos lygis. Dauguma žmonių netiki savimi, vienas kitu, savo šalimi, savo ir savo šalies sėkminga ateitimi.

Panevėžio mieste didžiausią įtaką socialinei, ekonominei, demografini, aplinkos būklei daro šie veiksniai :

- Gyventojų mažėjimas ir senėjimas.
- Socialinės ir sveikatos problemos.
- Santykinai aukštas nedarbo lygis, lyginant su kitais Lietuvos didžiaisiais miestais, ypač jaunų žmonių tarpe.
- Nepakankamas pedagogų pasirengimas darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų pareigybių trūkumas.

Darželyje-lopšelyje 2017-2019 m. buvo apie 28-30 specialiųjų poreikių vaikų. Vaikų skaičius lopšelyje-darželyje svyruoja nuo 95-105. Vaikų skaičiaus svyravimas yra dėl natūralaus judėjimo.

1 lentelė. Naudojimas mokesčio už darželį lengvatomis

<i>Metai</i>	<i>100 % lengvata</i>	<i>50 % lengvata</i>
2017 m.	8	20
2018 m.	7	20
2019 m.	7	20

### **Politiniai – teisiniai veiksniai**

Politiniame gyvenime vykstantys nuolatiniai pokyčiai sąlygoja pasitikėjimo valstybe krizės gilėjimą, socialinės atskirties didėjimą, radikalių pokyčių darbo rinkoje atsiradimą, demokratinių vertybių susilpnėjimą. Neaiški valstybės politika ikimokyklinių įstaigų finansavimo, vadovų kaitos klausimais, neaiškūs mokinio krepšelio perskirstymo kriterijai savivaldybės lygmeniu stabdo įstaigos kaitos, atsinaujinimo bei tikslingo planavimo procesus, daro reikšmingą įtaką įstaigos raidos ir kaitos procesų spartai bei efektyvumui.

Mokyklų vadovų kadencijos, neaiškios mokytojų rengimo ir atestavimo perspektyvos, nuolat pasigirstantys svarstymai dėl mokytojų kvalifikacijos kėlimo sistemos pokyčių, trukdo telkti įstaigos bendruomenę. Dermės trūkumas tarp svarbiausių strateginių dokumentų trikdo efektyvų įstaigos veiklos planavimą ir numatytų tikslų įgyvendinimą.

Lopšelis-darželis, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir miesto savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Šalies, Finansų ministerijos įstatymai, ribojantys ir reguliuojantys įstaigos veiklą, mokesčių sistemą; Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo (Panevėžio miesto savivaldybės tarybos) sprendimų. Svarbiausiais veiklą reglamentuojančiais dokumentais laikytini Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas, Valstybės švietimo strategijos nuostatos. Mokyklos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės. Lopšelio-darželio ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja ugdymo planai.

Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, švietimo pagalbos ugdymo organizavimą reglamentuoja parengtos ir direktoriaus patvirtintos tvarkos. Švietimo politika sudaro sąlygas pedagogams turtinti savo žinias ir įgyti naujas kompetencijas.

Pedagogai ir kiti darbuotojai dalyvauja mokymuose, seminaruose, kursuose.

Komplektuojant grupes lopšelis-darželis vadovaujasi Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2018 m. rugsėjo 27 d. sprendimu Nr. 1-290 „Dėl Vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo mokyklų grupes ugdytis pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas tvarkos aprašo, patvirtinto Savivaldybės tarybos 2013 m. gruodžio 19 d. sprendimu Nr. 1-424, pakeitimo“ ir vėlesniais pakeitimais

### **Ekonominiai veiksniai**

Finansinė šalies būklė koreguoja finansus ir išlaidas švietimui. Ikimokykliniam ugdymui politiniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis. Ilgai nesprenžžiama ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų ir aptarnaujančio personalo darbo užmokesčio problema ir specialistų trūkumas.

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Mokinio krepšelio lėšų, savivaldybės biudžeto lėšų savarankiškoms funkcijoms vykdyti, specialiųjų pajamų (tėvų) lėšų.

Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2019 m. rugpjūčio 6 d. sprendimu Nr.TSP-311 priimta tvarka „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą savivaldybės ugdymo įstaigose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“, leidžia lėšas racionaliai paskirstyti vaikų ugdymo poreikių tenkinimui, užtikrinti kokybišką ir visavertį maitinimą. (Sprendimas „Dėl atlyginimo už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklose nustatymo tvarkos aprašo, patvirtinto savivaldybės tarybos 2014 m. spalio 23 d. sprendimu Nr. 1-312, pakeitimo)

## **Technologiniai veiksniai**

Lietuvoje pastebimas kompiuterinio raštingumo augimas, informacinių technologijų plėtros tendencijos. IT plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Lopšelis-darželis naudoja Mokinių ir mokytojų registro duomenų bazėmis, švietimo valdymo sistema ŠVIS, elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, veiklos valdymo sistema „Avilys“, finansų valdymo ir apskaitos informacinė sistema „Biudžetas VS“.

Ugdymo kokybės gerinimas, taikant modernius ugdymo metodus, naudojant pažangias technologijas verčia keisti ir atnaujinti mokyklos materialinę mokymo bazę.

Informacinės ir komunikacinės technologijos veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, darbuotojų darbui, todėl tampa svarbiu veiksmu siekiant naujų asmeninių ir profesinių kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams. Informacijos ir komunikacijos technologijų diegimas švietimo įstaigose, išaugęs visuomenės kompiuterinis raštingumas įpareigoja darbuotojus tobulinti kompiuterinį raštingumą, modernizuoti ugdymo procesą.

## **IV. VIDINĖ ANALIZĖ**

### **1. Organizacinė struktūra**

Lopšelis-darželis „Žilvinas“ yra bendrosios paskirties ugdymo įstaiga, kurioje veikia 6 grupės. Įstaiga dirba 10,8 val. režimu.

Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos: lopšelio - darželio taryba ir mokytojų taryba.

Lopšelio-darželio taryba - aukščiausia savivaldos institucija, kuri telkia darbuotojus ir tėvus (globėjus) svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Tarybą sudaro 7 nariai: 3 pedagogai, 2 kiti darbuotojai ir 2 tėvai. Taryba turi patarimojo balso teisę.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti patarimoji institucija, kuri aptaria, analizuoja lopšelio–darželio ugdymo procesą, ugdymo programų realizavimą, numato tobulinimo būdus, skatina naujovių paiešką ir patirties sklaidą, rūpinasi pedagogų profesiniais ir vaikų sveikatos klausimais. Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, skirta pagrindiniams mokytojų, pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi mokykloje dirbantys pedagogai, specialistai.

Mokytojų metodinė grupė, teikia siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo gerinimo, skatina metodinių naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius.

Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija, kūrybinė, teatrinė ir sveikatingumo grupės, tėvų iniciatyvinės grupės, kurios aptaria vaikų ugdymo(si) sąlygas, ugdymo proceso organizavimą, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti strateginio ir metinio veiklos plano uždavinius.

### **2. Žmonių ištekliai:**

2019 m. lopšelyje-darželyje dirbo 34 darbuotojai. Iš jų: 15 pedagogų ir 19 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Viso: 30 pareigybių.

#### **2.1. Administracija**

Įstaigai vadovauja direktorė turinti III vadovo kvalifikacinę kategoriją, pedagoginis darbo stažas - 40 metų, iš jų: 30 vadybinio darbo metų lopšelyje-darželyje „Žilvinas“. Direktorė vadovauja įstaigos strateginio ir metinių veiklos planų, švietimo programų rengimui, juos tvirtina, vadovauja jų vykdymui. Rūpinasi įstaigos veiklos ir valdymo išteklių būkle. Telkia įstaigos bendruomenę valstybinei ikimokyklinio ugdymo ir švietimo politikos įgyvendinimui. Direktorius pavaduotojo ugdymui pedagoginis darbo stažas 33 m., įstaigoje dirba 23 metai. Nuo 2011 m. balandžio 18 d. iš meninio ugdymo pedagogo pareigų perkelta į pavaduotojo ugdymui pareigas.

2017 m. atestuosis vadovo III vadybinei kvalifikacinei kategorijai. Pavaduotojas ugdymui atsako už visą įstaigoje vykdomą ugdomąją veiklą, pedagogų kvalifikaciją ir ugdomosios veiklos dokumentų tvarkymą.

## 2.2. Pedagogai

Lopšelyje-darželyje dirba: 14 pedagogų (1 vaiko priežiūros atostogose). Iš jų: 2 vadovai, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas. Pedagogų amžiaus vidurkis 50 m.

### *Pedagogų išsilavinimas*

2 lentelė

Pedagoginių darbuotojų	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas	
		Aukštasis	Aukštesnysis
Direktorius	1	1	
Direktoriaus pav. ugdymui	1	1	
Auklėtojas	10	9	1
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	
Logopedas	1	1	

### *Pedagogų darbo stažas 2017 -2019 m.m.*

3 lentelė

Iki 4 m.	4 - 9 m.	10 -14 m.	15 ir daugiau
-	2	1	11

### *Pedagogų kvalifikacija*

4 lentelė

Auklėtojai	Vyres. auklėtojai, logopedas, meninio ugdymo pedagogas	Metodininkai	Ekspertai
3	7	2	-

### **2.3. Ugdytiniai**

Lopšelyje-darželyje veikia 2 lopšelio, 3 darželio grupės ir 1 priešmokyklinė grupė.  
2017 m. - 2019 m. įstaigą lankė apie 106 vaikus.

### **2.4. Tėvai**

Dalyvauja lopšelio-darželio „Žilvinas“ savivaldos institucijų veikloje, turi teisę gauti informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas, pasiekimus ir pažangos vertinimą. Tėvai gauna informaciją iš administracijos, pedagogų ir specialistų, bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, padeda pagal savo galimybes ir kompetencijas, sudarant grupėse ugdymo(si) sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai. Nustatyta tvarka moka mokesť už vaiko maitinimą įstaigoje ir įstaigos reikmes. Su ugdytinių tėvais yra sudaromos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo sutartys, kuriose numatomos jų teisės, pareigos ir vaiko ugdymo(si) sąlygos.

### **3. Planavimo struktūra**

Strateginis planas.

Metinis veiklos planas (priedai):

- \* metodinės grupės veiklos planas.
- \* priešmokyklinės grupės veiklos planas.
- \* grupių veiklos planai ir projektai.
- \* meninio ugdymo pedagogo veiklos planas.
- \* vaikų maitinimo ir higienos priežiūros organizatoriaus ir kineziterapeuto veiklos planai.
- \* ugdomosios veiklos stebėsenos planas.
- \* Vaiko gerovės komisijos planas.

Viešųjų pirkimų metinis veiklos planas.

Tarybos veiklos metinis planas.

### **4. Finansiniai ištekliai**

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Lietuvos Respublikos Valstybės specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio“ pagal asignavimų valdytojo patvirtintas programų sąmatas, Panevėžio miesto savivaldybės biudžeto ir tėvų mokesčio įstaigos reikmėms - specialiosios lėšos. Inicijuojamas 2 proc. GPM lėšų gavimas. Gerinant saugią ir sveiką vaikams ugdymo(si) aplinką, atnaujinami grupių baldai, patalpos ir ugdymo priemonės. Kasmet iš miesto savivaldybės buvo gaunamos lėšos įstaigos remontui. 2018-2019 m. Panevėžio miesto savivaldybė lopšeliui – darželiui skyrė po 6000 Eur higienos normų gerinimui.

### **5. Vidaus įsivertinimas ir darbo kontrolė**

Darbuotojai dirba pagal patvirtintus pareiginius nuostatus, vidaus darbo tvarkos taisyklėse ir įstaigos veiklos tvarkų aprašuose nustatytus reikalavimus. Nuo 2008 m. atliekamas įstaigos veiklos įsivertinimas. Veiklos efektyvumui įsivertinti sudaroma darbo grupė ir naudojami įvairūs įsivertinimo metodai. 2018 m. pradėtas metinis darbuotojų vertinimas.

Lopšelio-darželio vidaus veiklos kontrolė vykdoma pagal įstaigos ugdomosios veiklos organizavimo stebėsenos planą. Visą įstaigos priežiūrą ir jos veiklą vykdo direktorius. Už ugdomosios veiklos stebėseną-priežiūrą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, už ūkinę dalį – ūkvedys, už higienos normas atitinkantį sanitarinį stovį ir jo priežiūrą – Vaikų maitinimo ir higienos priežiūros

organizatorius. Finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis Finansų kontrolės taisyklėmis. Finansinės veiklos priežiūrą atlieka įstaigos direktorius, Panevėžio savivaldybės vidaus audito skyrius, Valstybės kontrolierius.

Lopšelio-darželio atitikimą higienos normoms ir bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams kontroliuoja Visuomenės sveikatos centras, Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba. Tai pat priežiūrą vykdo Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir jaunimo skyriaus specialistai, kitos institucijos.

#### **6. Informacinės ir komunikavimo priemonės**

Lopšelis-darželis naudojami AB TEO teikiamomis paslaugomis. 2016 m. įstaigoje įvestas šviesolaidinis internetas. Kompiuterizuotos 12 darbo vietų (11 nešiojamų ir 2 stacionarūs kompiuteriai), 3 spausdintuvai, kopijavimo aparatas, 2 multimedijos įrangos, nešiojama garso kolonėlė su nuotolinio valdymo pulteliu ir 2 mikrofonais, fotoaparatas, salėje ir visose grupėse yra muzikiniai centrai.

Pagrindinė informacija gaunama ir perduodama elektroniniu paštu, raštu ir žodžiu. Bankinės operacijos atliekamos naudojant banko internetinę sistemą. Du darbuotojai turi elektroninio parašo teisę. Įdiegtos e-mokinių ir pedagogų duomenų bazės.

Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos savivaldybės ir lopšelio-darželio atnaujintame internetiniame puslapyje [www.darzeliszilvinas.lt](http://www.darzeliszilvinas.lt) ir <https://www.facebook.com>.

Panevėžio lopšelio-darželio „Žilvinas“ elektroninis paštas: [ldzilvinas38@gmail.com](mailto:ldzilvinas38@gmail.com), tel. 8 (45) 508802.

Vykdoma interaktyvi ugdytinių priėmimo į ikimokyklinę įstaigą registracija.

### **V. LOPŠELIO-DARŽELIO SSGG ANALIZĖ**

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maža ikimokyklinio ugdymo įstaiga.</li> <li>• Įstaigos aplinka saugi, jauki, svetinga.</li> <li>• Racionaliai ir tikslingai naudojamos lėšos.</li> <li>• Dalyvaujama Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje.</li> <li>• Dirba kineziterapeutas, logopedas, mokytojo padėjėjas.</li> <li>• Mokyklos kiemo aplinka tinkama vaikų edukacinei veiklai.</li> <li>• Neformaliojo švietimo teikimas (šokių, krepšinio, anglų kalbos užsiėmimai).</li> <li>• Puoselėjamos įstaigos tradicijos.</li> <li>• Kūrybinės valandėlės bendruomenės nariams.</li> <li>• Tėvai pozityviai vertina įstaigos veiklą.</li> <li>• Sudarytos sąlygos profesinio tobulėjimo siekiantiems pedagogams ir aptarnaujančiam personalui.</li> <li>• Kompiuterizuotos auklėtojų darbo vietos su prieiga prie interneto.</li> <li>• Informatyvi internetinė svetainė.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pilnai atlikta įstaigos pastato renovacija.</li> <li>• Įstaiga neturi patirties ir užsienio kalbos įgūdžių, rengiant projektus.</li> <li>• Nepakankamas šeimos dalyvavimas ugdymo procese ir dermė vertinant vaikų pasiekimus.</li> </ul>



Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplinkos erdvių atnaujinimas.</li> <li>• Sveikatos stiprinimo galimybės.</li> <li>• Dalyvavimas įvairiuose šalies programose, projektuose.</li> <li>• Kvalifikuotų pedagogų ir specialistų paieška.</li> <li>• Informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese ir tėvų informavimui.</li> <li>• Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, diegiant inovatyvius ugdymo metodus ir būdus.</li> <li>• Mokyklos savivaldos, mokyklos tarybos ir kitų grupių veiklumo bei iniciatyvų skatinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaunų, kvalifikuotų pedagogų ir specialistų trūkumas.</li> <li>• Nepalankūs demografiniai pokyčiai.</li> <li>• Didėjanti gyventojų socialinė atskirtis.</li> <li>• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</li> <li>• Mažas aptarnaujančio personalo darbo užmokestis.</li> </ul>

## VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Igyvendinant 2017–2019 metų strateginio plano tikslus ir uždavinius vadovavomės įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais. Kiekvienais mokslo metais savo veiklą vertinome atlikdami veiklos įšivertinimą pagal „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką 2005 m. Įvertinimas atliktas pasirinktos mokyklos veiklos sritys . Vaiko ugdymo(si) pasiekimai . 4. „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“, veiklos rodiklio 4.2 „Vaiko poreikių tenkinimas“ ir 2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ 2.3. „Ugdymo(si) proceso kokybė“

Įstaigoje palankios sąlygos siekti profesinio tobulėjimo, puoselėti partnerystę su ugdytinių tėvais (globėjais) ugdant harmoningą vaiko asmenybę. Tobulindamas vykdomą veiklą lopšelis-darželis pajėgus kelti savo prestižą, formuoti teigiamą bendruomenės požiūrį, pasitikėjimą. Įstaiga turi galimybes taikyti naujus ugdymo modelius, pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo priemones, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, darbuotojų kompetencijos, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, savo veiklos analizavimo ir įšivertinimo.

### **Mokyklos stipriosios pusės:**

1. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams 2.1.4.
2. Mokytojo ir ugdytinio sąveika 2.3.3.
3. Ugdymo motyvacijos palaikymas 2.3.4
4. Šeimos gaunamos informacijos kokybė 2.4.3
5. Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje 3.2.2.
6. Individualių vaiko saugumo, emocijų, fizinių, socialinių poreikių tenkinimas 4.2.1.
7. Vaiko sveikatos stiprinimas 4.2.

**Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius ir lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes, grėsmes, 2020-2022 m. sieksime:**

- Įgyvendinti ugdymo, veiklos planus, tenkinti vaikų poreikius ir lūkesčius, siekiant ugdymo kokybės
- Tobulinti lopšelio-darželio bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą,
- Skatinti asmeninį profesinį tobulėjimą ir nuolatinį mokymąsi.

## **VII. LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVINAS“ VYSTYMO SI (VEIKLOS) STRATEGIJA**

### **Vizija**

Bendruomeniška, aktyvi, nuolat besimokanti ir plečianti gebėjimą atsinaujinti, kurianti saugią, šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką ir renovuota ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

### **Misija**

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, tenkinti vaiko prigimtinius, socialinius, pažintinius, saviraiškos poreikius, glaudžiai bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.

### **Ugdymo filosofija**

Ugdymas suprantamas kaip natūralus kūrybos, vertybių, žinių, įgūdžių, patyrimų perėmimo būdas vaikui aktyviai dalyvaujant veikloje.

### **Lopšelio-darželio bendruomenės vertybės**

- Bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant bendro tikslo.
- Sveikos gyvensenos puoselėjimas.
- Atvirumas ieškojimams, naujoms idėjoms ir žinioms.
- Mokyklos tradicijų puoselėjimas.

### **Prioritetai**

- Vaiko emocinės - fizinės sveikatos saugojimas.
- Pažintinės – tiriamosios- kultūrinės veiklos vykdymas.
- Pedagogo-vaiko kūrybiškumo ir saviraiškos skatinimas.
- Saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimas ir vystymas.

## **VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI**

### **Tikslas(ilgalaikis):**

Skatinti bendruomenės narius išigilinti į mokyklos viziją, prioritetus, vertybes ir tenkinant vaikų poreikius bei tėvų interesus, aktyviai dalyvauti mokyklos strategijos įgyvendinime.

## IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonė	Uždaviniai	Esama padėtis	Laukiami rezultatai	Vykdytojai	Įvykdymo laikas
<b>1. Strateginis tikslas – teikti kokybišką, tikslingais ugdymo metodais pagrįstą ugdymą, kuriant ir sudarant palankias vaiko ugdymo(si) sąlygas.</b>					
1.1. Valstybės ir savivaldybės lėšos. Socialinių partnerių pagalba. 2 proc.	1.1. Sukurti grupių aplinką, leidžiančią taikyti IT, inovacines priemones, kompiuterius, individualizuojant ugdymo procesą.	Grupių erdvės reikalauja atnaujinimo: papildymo ugdymo inovacinėmis priemonėmis, IT, kompiuteriais.	Kompiuterių įsigijimas kiekvienai grupei palengvins pedagogo darbą, sudarys galimybę tvarkyti savo pedagoginės veiklos dokumentus, kurti priemones, ugdytiniai gebės naudotis IT, tobulės ugdymo procesas.	Direktorius Pavadootojas ugdymui Ūkvedys	2020-2022 m.
	1.2. Modeliuoti ugdymo turinį įtraukiant įstaigos specialistus (projektinė veikla)	Bendradarbiavimo stoka tarp įstaigos specialistų ir grupių pedagogų.	100 proc. įstaigos specialistų dalyvaus pedagogų organizuojamuose projektuose.	Direktorius Pavadootojas ugdymui Specialistai Pedagogai	2020-2022 m.
	1.3. Išnaudoti artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, stiprinant vaiko ugdymo (si) motyvaciją ir mokėjimą mokytis.	Pedagogai su vaikais lauke praleidžia nemažai laiko, bet nepakankamai apgalvoja būdus ir priemones, kurios stiprintų vaiko ugdymo (si) motyvaciją ir mokėjimą mokytis.	Įgyvendindami planuojamą veiklą, pedagogai atras įvairių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ugdymo (si) motyvaciją ir mokėjimo mokytis gebėjimus.	Direktorius Pavadootojas ugdymui Įstaigos specialistai Pedagogai	2020-2022 m.
	1.4. Įrengti pojūčių sieną įstaigos laiptinėse.	Laiptinių sienos naudojamos vaikų darbų eksponavimui, bet pastebime, kad vaikai mėgsta piešti ant sienų, jas liesti, braukyti, žaisti.	Įrengus pojūčių sieną, laiptinių erdvė bus išnaudojama vaikų ugdymui (si).	Direktorius Pavadootojas ugdymui Ūkvedys Taryba	2020-2022 m.

	1.5. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Tobulintini ugdymo metodai, formos, būdai. Nepakankamas supratimas apie šiuolaikines pedagogikos mokslo tendencijas.	Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ugdymo metodus, kurie atitiks vaikų amžių, poreikius.	Pavaduotojas ugdymui Metodinė grupė	2020-2022 m.
	1.6. Įrengti pedagogo darbo kambarį.	Pedagogas, nekontaktinių valandų metu, neturi tinkamų sąlygų netrukdomai ruošti ugdomajai veiklai, tvarkyti dokumentacijos ir t.t.(nėra darbo kambario)	Išnaudojus teatro kambarėlio erdvę, pedagogui bus sudarytos sąlygos netrukdomai bei produktyviai išnaudoti nekontaktines valandas taip užtikrinant kokybišką ugdymo vaikų procesą.	Pavaduotojas ugdymui Metodinė grupė	2020-2022 m.
1.2.Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves.	1.2.1. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, skatinant vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą.	Mažai aktyvios kūrybinės, darbinės ir pažintinės veiklos kieme.	Kūrybinių dirbtuvių įrengimas lauko pavėsinėse: lentynos, dėžės, stalai gamtinei medžiagai, įrankiams susidėti. Praplėstos galimybės vaikų aktyviai, kūrybiškai, darbinei veiklai.	Pavaduotojas ugdymui Metodinė grupė Ūkvedys	2020-2022 m.
	1.2.2. Lauko terasų - sienų įrengimas grupių pavėsinėse, pastatant manipuliacines, piešimo lentas, smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos lavinimui.	Lauko pavėsinėse trūksta įrangos bei ugdymosi priemonių vaikų aktyviai ir kūrybiškai veiklai.	Lauko pavėsinėje bus įrengta manipuliacinė, piešimo lenta vaikų smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos lavinimui.	Direktorius Pavaduotojas ugdymui Metodinės grupės pirmininkas Tėvų aktyvas	2020-2022 m.

Priemonė	Uždaviniai	Esama padėtis	Laukiami rezultatai	Vykdytojai	Įvykdymo laikas
<b>2. Strateginis tikslas – Pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, pedagogų profesionalumo, meistriškumo raiška, lyderystė</b>					
<p>Kvalifikacijos kėlimo kursai, konferencijos, seminarai.</p> <p>Miesto ir respublikiniai renginiai, projektai bei programos.</p> <p>Informacijos skleidimas, ataskaitų ruošimas.</p> <p>Individualios programos-projektai, seminarai.</p>	<p>2.1. Užtikrinti darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, tobulinti kompetencijų raišką.</p> <p>2.2. Išplėsti kūrybinius, profesinius, individualius gebėjimus bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, skleisti praktinę ugdymo organizavimo patirtį mieste ir šalyje.</p>	<p>Mažesnė dalis mokyklos darbuotojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose. Dažnai pritrūksta laiko, motyvacijos tobulinant savo kompetencijas.</p> <p>Silpnai plėtojama socialinė partnerystė su Panevėžio „Senvagės“, „Ąžuolo“ progimnazijomis, Panevėžio Vytauto Mikalausko menų gimnazija, miesto muzikos mokykla. Dalis mokyklos pedagogų nėra aktyvūs miesto, šalies renginių dalyviai dėl trūkstamų žinių ir motyvacijos.</p>	<p>Pedagogai dalyvauja nuotolinio mokymo kursuose, seminaruose. Įstaigoje organizuojami 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Pedagogai ne mažiau kaip 5 dienas per metus skiria kvalifikacijos tobulinimui, stiprina savo kompetencijas. Vadovų ir metodinės grupės švietėjiška pagalba pedagogams.</p> <p>Stiprinama partnerystė su socialiniais partneriais, įgyvendinant bendrus projektus, programas, akcijas. Dalyvavimas miesto, šalies renginiuose, seminaruose, konferencijose.</p>	<p>Direktorius Pavaduotojas ugdymui Atsakingi asmenys</p> <p>Direktorius Pavaduotojas ugdymui Metodinės grupės pirmininkas</p>	<p>2020-2022 m.</p> <p>2020-2022 m.</p>

<p>Logopedo, kineziterapeuto pagalbos ugdytiniams teikimas, dalyvavimas projektuose, programose, renginiuose.</p>	<p>2.3. Tobulinti kompiuterinio raštingumo kompetenciją, IKT panaudojimą.</p>	<p>Dalis įstaigos pedagogų įgiję kompiuterinio raštingumo pradmenis. Nepakankamai panaudojamos IKT galimybės darbo efektyvumui gerinti.</p>	<p>Įsigyjami nauji kompiuteriai, įstaigoje gerinamas internetinis ryšys. Darbuotojai supažindinami su naujomis informacinėmis technologijomis, kompiuterinėmis programomis, tobulinamas kompiuterinis raštingumas. IKT panaudojimas ugdymo procese, ieškant informacijos, siekiant ugdymo kokybės.</p>	<p>Direktorius Pavadootojas ugdymui Atsakingi asmenys</p>	<p>2020-2022 m.</p>
<p>IKT taikymas ugdymo procese.</p> <p>Ugdymo turinio integravimo patirties sklaida ir apibendrinimas.</p>	<p>2.4. Pristatyti įstaigą tėvams, visuomenei, pasitelkiant žiniasklaidą, šiuolaikines technologijas.</p>	<p>Nepakankamas visuomenės informavimas apie vykdomą įstaigos veiklą ir pasiekimus.</p>	<p>Kuriami įstaigos grupės reprezentuojantys lankstinukai. Steigiamos grupės socialiniuose tinkluose, siekiant tėvus informuoti, pasidalyti nuomonėmis. Įstaigos veikla pristatoma miesto ar šalies leidiniuose, internetinėje erdvėje.</p>	<p>Direktorius Pavadootojas ugdymui Metodinės grupės pirmininkas Veiklos grupė</p>	<p>2020-2022 m.</p>
<p>Metodinių darbų apie aktyvių metodų taikymą ugdymo procese kaupimas.</p>	<p>2.5. Rinkti ir sisteminti medžiagą, taikomą grupės ugdomajame procese.</p>	<p>Ne visi pedagogai kaupia medžiagą apie aktyviusius ugdymo metodus ir priemones.</p>	<p>Gerosios darbo patirties aprašai, metodinė medžiaga, pedagogų sukurtos ugdymo priemonės.</p>	<p>Pavadootojas ugdymui Metodinė grupė</p>	<p>2020-2022 m.</p>

Priemonė	Uždaviniai	Esama padėtis	Laukiami rezultatai	Vykdytojai	Įvykdymo laikas
<b>3. Strateginis tikslas – kurti ir palaikyti tokią įstaigos kultūrą, kur sėkmės garantija būtų prieinama kiekvienam bendruomenės nariui.</b>					
3.1. Įstaigos vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytos skatinimo priemonės.	3.1. Remti mokyklos lyderius ir skatinti juos sutelkti komandą bendram darbui.	Lyderiai ne visada sugeba motyvuoti žmones siekiant bendro tikslo	Iniciatyvų rėmimas, lyderių idėjų banko kaupimas, efektyvus jų gebėjimų panaudojimas. Bendruomenės sutelkimas tikslui siekti.	Direktorius Pavduotojas ugdymui Taryba Tėvų aktyvas	2020-2022 m.
Įstaigos internetinio puslapio medžiaga.	3.2. Aprūpinti grupes IKT įranga. Sudaryti galimybę pedagogams ir darbuotojams naudotis kompiuteriu, internetu.	Kiekvieną mėn. atnaujinamas internetinis įstaigos puslapis su išsamia informacija.	Suteikta konkreti informacija apie įstaigą. Išsamus visuomenės supažindinimas su įstaigos veikla.	Atsakingi asmenys Metodinė grupė	2020-2022 m.
Įstaigos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės grupės posėdžiai, pasitarimai, užsiėmimai.	3.3. Skleisti informaciją apie mokyklos veiklą spaudoje, internetiniame puslapyje.	Bendradarbiavimas vyksta su miesto sveikatos, švietimo ir kultūros įstaigomis (muziejai, teatrai, bibliotekos)	Bendradarbiavimas su kitų miestų ikimokyklinėmis įstaigomis, mokyklomis. Padidėjęs mokyklos žinomumas mieste, šalyje. Vykdoma kultūrinė, švietėjiška veikla.	Direktorius Pavduotojas ugdymui	2020-2022 m.
Seminarai, mokymai. Susitikimai, paskaitos.	3.4. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais	Grupių ugdytinių ir pedagogų dalyvavimas bendruose projektuose.	Skatintina visų bendruomenės narių iniciatyva, dalinantis savo darbo patirtimi miesto mastu.	Direktorius Pavduotojas ugdymui Metodinė ir veiklos grupės	2020-2022 m.
Tėvų aktyvo susitikimai. Kūrybinės valandėlės tėvams 1 k./mėn.	3.5. Kurti pozityvią partnerystę tarp tėvų, vaikų ir pedagogų.	Mažai iniciatyvos iš tėvų, vadovų, pedagogų pusės organizuojant pažintines, edukacines veiklas. Pasyvus tėvų domėjimasis ugdomąja veikla.	Siekti tėvų partnerystės bendradarbiavimo ugdymo procese. Skatinti tėvus organizuoti kūrybines valandėles, išvykas į savas darbo vietas.	Direktorius Pavduotojas ugdymui Tėvų aktyvas	2020-2022 m.
Renginiai. Pažintinės, edukacinės veiklos					

## X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginį planą įgyvendins lopšelio-darželio „Žilvinas“ bendruomenė.

Lopšelio-darželio strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo lopšelio-darželio administracija, strateginio planavimo grupė.

Strateginio planavimo grupę sudaro 5 darbuotojai. Strateginio plano rengimo grupė pristato strateginį planą įstaigos tarybai, mokytojų tarybai ir bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami tikslai ir uždaviniai, ar vykdomos programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą. Strateginio planavimo grupė, metodinė grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia pasiūlymus.

Strateginio veiklos plano stebėseną ir vertinimą vykdomas visos lopšelio-darželio veiklos metu. Strateginio veiklos plano analizė vykdoma kartą per metus. Analizės rezultatai aptariami metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, lopšelio-darželio tarybos posėdyje. Strateginio veiklos plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, pakeitimus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus.

Darbo grupė vadovaudamasi strateginiu planu rengia metinį įstaigos veiklos planą.

---

### SUDERINTA

Lopšelio-darželio „Žilvinas“ tarybos 2019 m. gruodžio 19 d.  
protokoliniu nutarimu Nr.4